

ÅRSPLAN FOR TRYSIL MENIGHETSBARNEHAGE



Godkjent 16.01.2025

Velkommen til Trysil Menighetsbarnehage.

I barnehagen håper vi på et godt samarbeid med barn og foreldre. Vi vil arbeide for å legge til rette for et samarbeid basert på tillit, trygghet og åpenhet.



RAMMEPLAN FOR BARNEHAGENS INNHOLD OG OPPGAVER

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen og kommunale planer. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens verdigrunnlag - Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Vi skal styrke og legge til rette for at den enkelte får ta del i og føle seg som en del av fellesskapet. Samtidig skal vi tilrettelegge for- og ta vare på det enkelte individet når det gjelder oppfølging og stimulering etter evner, interesser og utviklingsnivå.

Mangfold og gjensidig respekt - Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal bruke mangfold som en ressurs i det pedagogiske arbeidet og støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Barnehagen skal synliggjøre variasjoner i verdier, religion og livssyn.

Rammeplan for barnehager:

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

BARNEHAGENS GRUNNSYN

Vi legger vekt på at barna er medvirkende og delaktige i utformingen av sin barnehagehverdag og inkluderer dette i våre planer for det pedagogiske arbeidet.

Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. (Rammeplan for barnehagen)

Barnehagen er en viktig sosialiseringsarena hvor vi ønsker at barna skal få oppleve glede, mestring, trygghet og vennskap i samspill med andre barn. Vi møter barna med omsorg, anerkjennelse og respekt for å skape trygghet. Vi er der de leker og vi involverer oss i deres lek, samtaler og diskusjoner. Vi mener at barn lærer best i relasjon med andre barn og der voksne er engasjerte og lyttende. Når barna er trygge utforsker de mer i leken, de byr på seg selv, danner og utvikler vennskap. Slik ser vi at barna lærer og utvikler sosial kompetanse.

Barn er forskjellig, og de har ulike meninger og erfaringer. Vår oppgave er å legge merke til og møte barna med omsorg, likeverd og anerkjennelse og følge opp barnas perspektiver og handlinger. Hvert barn i barnehagen skal føle at de blir sett, hørt, møtt og forstått. Slik ser vi at vi skaper «gode opplevelser i hverdagen». De voksne i barnehagen skal være gode rollemodeller for barna når det gjelder danning. Barn speiler ofte seg selv i hvordan vi behandler dem. Barna skal bli møtt med likeverd og respekt. Vi ønsker å gi barna en positiv barndom slik at de utvikler gode holdninger, omsorg og respekt for andre mennesker, og at de utvikler selvstendighet og får et positivt selvbilde. En fin huskeregel er «alt du vil andre skal gjøre mot deg, skal du gjøre mot dem» (den gyldne regel).

Vi er bevisste på å være rettferdige og trygge voksne som setter grenser og som anerkjenner barna. Våre holdninger og verdier preges av humor og glede.

For å møte barna med anerkjennelse, likeverd og respekt kreves et bevisst forhold til den pedagogikken som føres. Vi reflekterer rundt det vi gjør, sier og uttrykker gjennom holdning og kroppsspråk. Og bruker blant annet pedagogisk analyse som verktøy i dette. Det å ha et bevisst forhold til vårt grunnsyn er en forutsetning for å kunne reflektere og analysere vårt eget pedagogiske arbeid med et kritisk blikk. Endring bør ikke bety at det vi gjorde tidligere var galt, men at føringer i feltet endrer seg, og at det krever en kontinuerlig refleksjon over eget arbeid.

DOLL, VÅR VERDIPLATTFORM

Verdiplattform til Trysilmenighetsbarnehage as: **DOLL**

D- danning

Vi skal lytte til, og ta barna på alvor.

Vi skal gi barna bekreftelse på å være betydningsfulle = barns medvirkning

Vi skal sørge for en hverdag med grenser og regler omringet av humor og glede

O- omsorg

Vi skal sørge for at hvert enkelt barn blir sett, anerkjent og respektert av en voksen hver dag

Vi ser mangfold som en ressurs og skal ta vare på hverandre = skape gode relasjoner

Vi skal vise forståelse for barnas behov, slik at barna kjenner livsglede og mestringfølelse

L- lek

Vi skal sørge for at alle barn får ta del i fellesskapet = gir trygghet og sosial tilhørighet

Vi tar leken på alvor, vi gir tid og rom for lek = frivillig, altopplukende og gir læring

L- læring

Vi skal motivere barna og deres utforskertrang = lek i et stimulerende, variert og trygt miljø

Vi skal legge til rette for at barna oppnår mestring, og får troen på egne evner

Vi skal støtte barna i deres nysgjerrighet og undring

ET TRYGT OG GODT PSYKOSOSIALT MILJØ I BARNEHAGEN

Alle barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø, hvor den enkeltes behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, er i sentrum. For å sikre at barna får ta del i og medvirke i barnehagehverdagen.

Ny mobbelov tredde i kraft 01.01.21, der barnehagen skal ha nulltoleranse for krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Barnehagen skal gripe inn hvis et barn har opplevd slike krenkelser. Det er den enkeltes subjektive opplevelse av situasjonen som skal tas på alvor. Vi skal sørge for et trygt og godt psykososialt miljø, der vi arbeider kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barnet. Barnehagen skal kjenne hver enkelt barn- og barnegruppe, slik at vi kan forebygge og kjenne igjen hvis noen barn føler seg utsatt for krenkende atferd eller mobbing. Hvis et barn opplever å bli utsatt for krenkende atferd eller mobbing, settes det inn strakstiltak for å undersøke saken nærmere, og videre settes det inn tiltak for å stoppe situasjonen. Der har barnehagen en aktivitetsplikt, og en medfølgende handlingsplan.

Denne planen viser:

- Hvilke problemer tiltakene skal løse
- Hvilke tiltak barnehagen har planlagt
- Når tiltakene skal gjennomføres
- Hvem som skal gjennomføre tiltakene
- Når tiltakene skal evalueres

Ved mistanke om krenkelser fra en ansatt mot et barn skal styrer og/eller barnehage-eier kontaktes. Og samme tiltaksplan vil bli fulgt.

Vi skal forebygge og kjenne igjen tegn på barn som blir utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Lek

I Rammeplanen for barnehager står det: «barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi». Barn skal oppleve en barnehagehverdag som er preget av trivsel, vennskap og lek. **For barnehagebarn er leken den mest dominerende virksomhet.** Vi skal gi gode vilkår for lek. Det er i leken barna utvikler sin sosiale kompetanse, og leken er hovedarena for språkutvikling. Det er i lek med andre, at relasjoner og vennskap oppstår. Leken er en arena hvor barnet får prøve og feile, og hvor det skaffer seg erfaringer. Barn har behov for å utforske og prøve ut regler og grenser, for å lære hvilke verdier og normer som gjelder. Dette er en

forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet, og kan være med å danne grunnlaget for et godt liv. Et godt liv hvor barnet danner et positivt syn på seg selv, og hvor det opplever mestring. Vi skal ha voksne som tar leken på alvor, og som vet hvor viktig leken er for barna. Vi må ikke glemme at barn leker for å leke, de leker for lekens skyld. Leken har egenverdi for barna.

Sosial kompetanse

Sosial kompetanse er et sett av ferdigheter, kunnskap og holdninger som trengs for å mestre ulike sosiale miljøer, som gjør det mulig å etablere og vedlikeholde relasjoner. I tillegg til at det bidrar til økt trivsel og fremmer utvikling. Gjennom fellesskapet i barnehagen vil vi lære barna å ta vare på hverandre, hjelpe hverandre og vise empati og omsorg for hverandre. Lære å vente på tur, øve på å dele, øve på å sette andres behov foran dine egne, f.eks: ikke ta ifra hverandre leker, men vente til den er ledig, eller finne en annen leke. Øve på å ta imot enkle beskjeder, tørre å si ifra, ta initiativ, bli med i lek, og delta i samtaler. Vi skal lære ungene å bli stolte av seg selv. Barna skal øve på å løse konflikter, der er vi voksne og andre barn viktige rollemodeller. Empati, samarbeid, selvhverdelse, selvkontroll og ansvarlighet, er nøkkelord for utvikling av sosial kompetanse)

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk påvirkes av alle sider ved barnets utvikling.

Det er viktig at vi legger til rette for samspill og dialog mellom barna, og mellom barna- voksne. Det er i samspill med andre vi utvikler språk, og hvor vi kan kommunisere både verbalt, og non verbalt (kroppsspråket). Vi voksne er rollemodeller, og vi skal anerkjenne hver enkelt barns uttrykk, og ha kjennskap til barnas alder og forutsetning for å forstå hva som skjer rundt seg. Alle barn skal få god språkstimulering i barnehagen. ASK (alternativ og supplerende kommunikasjon) og tegn til tale kan brukes som en forsterkning av kommunikasjon/språket.

Digitale praksis

Barn skal få erfaring med digitale verktøy gjennom lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy skal støtte opp om barnas læreprosesser, men skal ikke være en dominerende arbeidsmåte. Vi vil bruke blant annet i-pad, kopimaskin, lamineringsmaskin, ta bilder med telefonen, filmerret.

Danning

Vi skal bidra til at barna bygger opp en positiv selvfølelse, de skal oppleve mestring, og ha selvtillit til å ta ansvarlige og selvstendige valg. Vi skal fremme samhold i gruppa, samtidig skal det være plass for hvert enkelt barn. Vi skal sette ord på barnas følelser og tanker og sørge for trivsel. Gjennom fellesskapet i barnehagen lærer barna hvilke verdier og normer som er viktige. Vi skal synliggjøre og fremheve mangfoldet i barnegruppa.

Omsorg

Barn trenger fysisk og psykisk omsorg. Fysisk i form av stell, pleie, et fang å sitte i. Psykisk i form av lydhøre, anerkjennende voksne som ser og tar vare på det enkelte barnet.

Læring

Vi vil legge til rette for et stimulerende miljø i barnehagen, der barna får leke, utforske, lære og mestre. Barna lærer av hverandre i fellesskapet. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sansene i sine læringsprosesser. Vi sier at lek gir læring, og læring gir lek.

Livssyn

Barn er født inn i en familie, et samfunn. Sammen skal vi gi barna danning i samsvar med de kristne grunnverdiene som preger samfunnet vårt. Vi vil fremme mangfold, toleranse og respekt/selvrespekt. Vi vil at barna skal vise omsorg for hverandre, lære å tilgi og å være ærlige.

Vi vil at barna skal ta vare på ting, lære prinsipper om gjensidighet, likeverd og nestekjærlighet. Barna skal bli kjent med de kristne høytidene og kjenne til de religionene som er representert i barnehagen hos oss.

Vi skal bli kjent med kirken og nærmiljøet som er en del av samfunnet rundt oss.

Barns medbestemmelse

«Barn i barnehage har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet» (Lov om barnehager kap2, §3)

Vi følger opp innspill fra ungene, og lar de være med på å forme hverdagen ut ifra deres behov og forutsetninger. «Er det noen som vil ut å leke?». «Kan vi gå på tur?», «Kan vi male?» «Jeg vil leke med lego».

Vi skal se hvert barn hver dag, og anerkjenne den de er. Der det er mulig, skal vi la barnas innspill ha betydning i deres hverdag.

***Der det er et barn, trengs det en voksen.
Der det er en voksen trengs det ikke flere.***



TILVENNING

Overgang hjem – barnehage

Når barnet har fått tildelt og godkjent plass i vår barnehage, blir foreldrene kontaktet på telefon og får tilsendt kontrakt. Barnehagen inviterer barnet og foreldrene til 6 besøk i løpet av våren. Disse datoene får man tilsendt, sammen med annen informasjon om tilvenning og oppstart i barnehagen. Vi har foreldrestyrt tilvenning når barnet starter hos oss. Dette betyr at foreldrene er til stede sammen med barnet i barnehagen de 5 første dagene (kanskje mer der dette er behov, da det er stor forskjell på hvor lang tid det enkelte barn trenger for å føle seg trygg i barnehagen).

Vi i barnehagen vil sammen med foreldrene legge til rette for at barnet/barna deres skal få en trygg og god start i barnehagen. Vi legger til rette for at barnet skal få tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til andre barn og personalet. Det er individuelt hvor lang tid barnet/barna bruker på tilvenning i barnehagen. Bruk god tid på tilvenningen.

Overgang barnehage – barnehage

Her legger vi i barnehagen til rette for 1 besøk sammen med barnet til den nye barnehagen. I tillegg til at dere foreldre gir et samtykke til en overgangssamtale der vi i barnehagen deler nødvendig informasjon, for å kunne gi barnet en best mulig start i ny barnehage etter sommerferien.

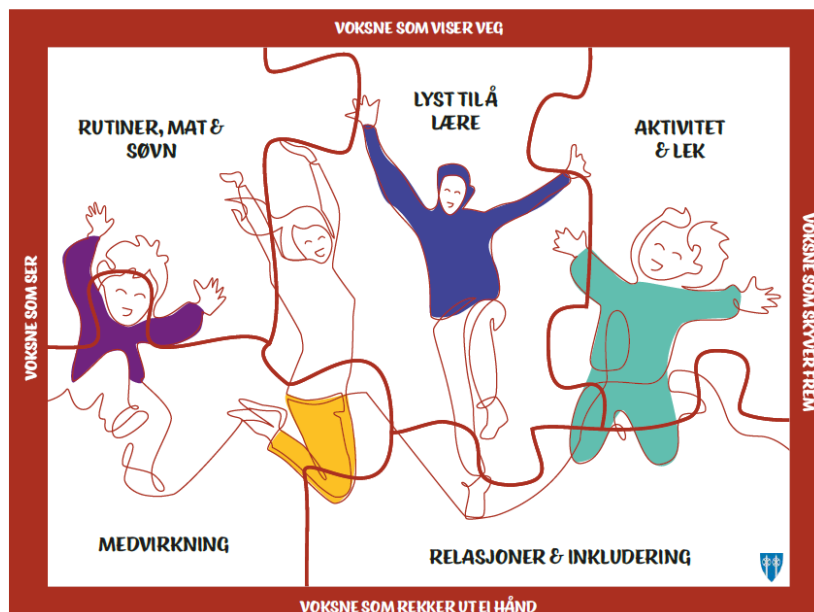
LEVERING OG HENTING

En fra personalet kommer ut i garderoben og tar imot barnet og foreldrene. Barnet er i fokus. Barn og foreldre skal ha mulighet til å ta en god avskjed. Det kan hende det er noe dere vil fortelle som har hatt/har betydning for barnet, og som vi i barnehagen derfor ønsker å vite om. Hører vi dere ikke er det fint om dere gir beskjed, slik at vi kan møte dere i garderoben.

Når barnet blir hentet i barnehagen, skal dere få en tilbakemelding om hvordan dagen har vært, og samtidig kunne ha litt tid til å snakke om det man som forelder eller ansatt i barnehagen har behov for å dele, for barnets beste.

TRYSIL KOMMUNES OPPVEKSTMODELL

Robuste barn og unge som tør, vil og kan



Oppvekstmodellen ble sist vedtatt 20.06.23. Denne peker på en sammenheng mellom ulike behov hos barn og unge, slik at læring og utvikling kan skje hos barnet.

«Barn og unge i Trysil er vårt felles fokus, og det byggende arbeidet er tverrfaglig. Sammen skal alle voksne bidra til at barn og unge får de avgjørende, byggende faktorene. Det er utgangspunktet for oppvekstmodellen i Trysil kommune.

Oppvekstmodellen er utarbeidet av byggende team som er en tverrfaglig arbeidsgruppe bestående av representanter fra barnehage, skole, helsestasjon, barneverntjeneste, psykisk helse og oppvekstadministrasjon.

Oppvekstmodellen i Trysil kommune skal være et styrende redskap i arbeidet med barn og unge og skal innarbeides i alle virksomhetsplaner. Den gir grunnlag for en felles forståelse og verdigrunnlag for hvordan vi kan bidra til gode oppvekstsvilkår for kommunens barn og unge.»

Oppvekstmodellen viser til at robusthet er et resultat av god psykisk og fysisk helse. Psykisk helse handler om vårt forhold til oss selv, til våre nærmeste og til samfunnet rundt oss. Fysisk helse handler om kroppens tilstand. Begge deler er viktige, og de blir påvirket av hverandre. Og den viser til at det er ulike faktorer som sammen har betydning for barnet i denne utviklingen.

Disse faktorene er:

- *Rutiner, mat og søvn.*
- *Lyst til å lære.*
- *Aktivitet og lek.*
- *Medvirkning.*
- *Relasjoner og inkludering.*

De voksne rundt barn og unge er selve rammen i det byggende arbeidet. I tillegg til å være gode rollemodeller har voksne ansvar for at alle føler seg trygge og blir ivaretatt. Det er viktig at de legger til rette for inkludering og mestring gjennom motivasjon og støtte. Barn og unge i Trysil skal oppleve voksne som er tilgjengelige - voksne som gir hjelp og trøst når det trengs, som oppmuntrer og utfordrer og som setter tydelige grenser.

Vil dere lese mer om oppvekstmodellen, gå inn på

<https://www.trysil.kommune.no/tjenester/barn-og-unge/trysil-kommunes-oppvekstmodell/>

Sammen med foreldrene, skal barnehagen sørge for at hvert enkelt barn får dekket sine behov som gjør at barnet opplever å mestre hverdagen.

KOMPETANSELØFTET

Kompetanseløftet 2021-2025 er en felles satsning for kompetanseutvikling i barnehage og grunnopplæring, i hele Sør-Østerdal regionen.

Målet for kompetanseløftet er at:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole

- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel – uavhengig av sine forutsetninger.
- barnehage, skole, PPT og andre i laget rundt barnet og elevene må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

PROGRESJON

Alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Progresjon foregår gjennom de valg av pedagogisk innhold, de arbeidsmåter og de leker og materiell vi velger. Barna skal få utfordringer tilpasset deres erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. De skal oppleve mestring, samtidig som de skal ha noe å strekke seg etter.

Hos de yngste barna vektlegges de opplevelsesmessige sidene, mens de eldre barna vil få tilført mer kunnskap når de tar opp det samme emnet. Jo eldre barna blir, jo mer tid vil bli brukt til voksenledet strukturert arbeid i forbindelse med fagområdene. De yngste barna trenger å få mange og konkrete erfaringer som bygger opp fysiske og språklige ferdigheter og evne til sosialt samspill. Omsorg kommer til uttrykk på ulike måter i barnehagen. Alle barn trenger store, sterke, kloke og gode voksne, men behovene hos de yngste og de eldste barna er ulike. De aller yngste barna er nysgjerrige på verden omkring, men er helt avhengig av å ha en trygg voksen i nærheten hele tiden. I 2-årsalderen er det viktigste for barnet å være omgitt av voksne som kan forstå dem og hjelpe dem til å håndtere følelser. Selv om barnet er mer selvstendig og utforsker mer, trenger det voksne som er i nærheten og gir oppmuntring og støtte. Trygghet gir en grunnmur for barnas utforskning. Leken handler ikke om å utsette seg for fysisk fare, men om å utfordre seg selv og prøve å forstå mer.

Vår arbeidsmetode er i stor grad tverrfaglig, og de 7 fagområdene vil ofte gli inn i hverandre. Barnehagen er forpliktet til å sørge for at alle barn, vurdert i forhold til barnas alder, får delta i systematisk arbeid innen hvert av de syv fagområdene i løpet av et år.

I tillegg brukes TRAS som felles verktøy i alle barnehagene for å ha en felles dokumentasjon for å følge barnet i sin utvikling, og sørge for progresjon i barnets utvikling og at det opplever læring og mestring ut ifra sine forutsetninger. Foreldrene samtykker til denne kartleggingen.

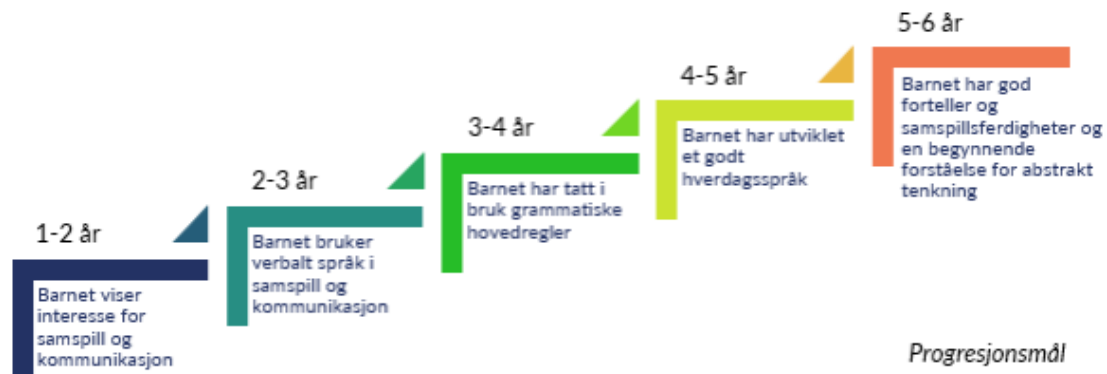
Aktivitetsplan brukes ved behov for tiltak, blant annet på bakgrunn av TRAS-kartleggingen, andre observasjoner og samtaler med foreldrene.

FAGOMRÅDER

Fagområde: Kommunikasjon, språk og tekst

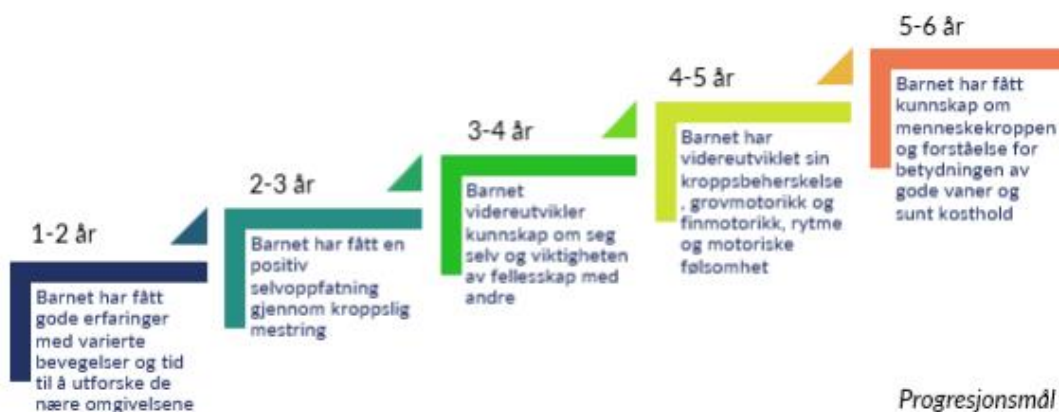
Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Å få varierte og rike erfaringer er avgjørende for å forstå begreper. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for utvikling av et rikt språk. Vi arbeider med systematisk språkutvikling og benytter språkvekst som metode. I arbeidet legges det vekt på å gi barna muligheter til konkrete erfaringer og gode mestringsopplevelser med utgangspunkt i det enkelte barns forutsetninger for å lære språk.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: voksne som er bevisste språklige rollemodeller, er til stede på gulvet, voksne som lytter, tolker og ser barnas kroppsspråk og signaler. Gir rom for dialog og samspill på barnas premisser, bøker, sanger, rim, regler og dikt og tid og rom for lek. Hovedmål: Barna får tidlig og god språkstimulering



Fagområde: Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barn er kroppslig aktive, og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter, dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse. Barnehagen dekker dette fagområdet slik: De voksne legger til rette for grunnleggende motoriske aktiviteter, både ute og inne. Personalet er aktive sammen med barna i leken. Det er veksling mellom aktivitet og ro, serverer sunn og variert mat. Gir rom for finmotorisk lek og grovmotorisk lek, holde i pensel/blyant/saks, pusle puslespill og uttrykke ulike følelser. Hovedmål: Få erfaringer med friluftsliv, lek og varierte aktiviteter

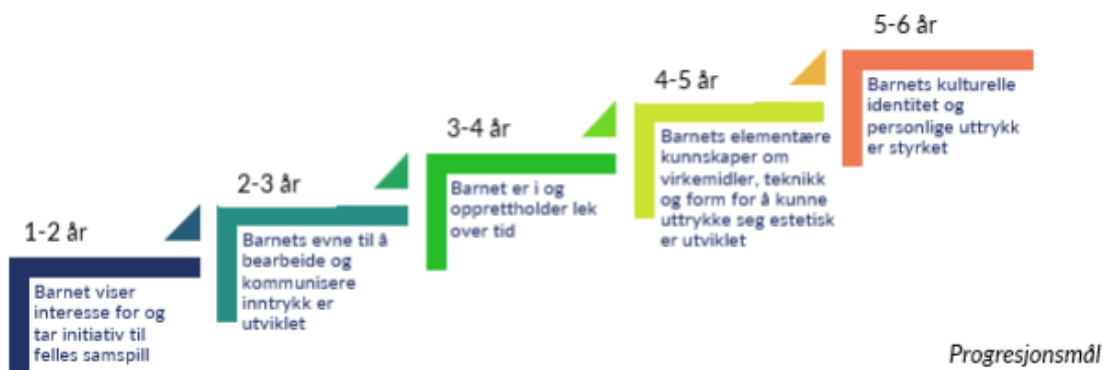


Fagområde: Kunst, kultur og kreativitet

Vi må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet. Barn skaper sin egen kultur ut fra egne opplevelser. Gjennom rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk vil barn få et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: Vi skal legge til rette for ulike formingsaktiviteter, bruke sang/dans og musikk som hverdagsaktiviteter, gå turer i nærmiljøet. Barna får kjennskap til ulike teksturer innen forming, instrumenter og muligheten til å male/tegne/klippe/forme, der prosessen er i sentrum og ikke produktet.

Hovedmål: Gjennom lek tar barnet i bruk fantasi og kreativitet

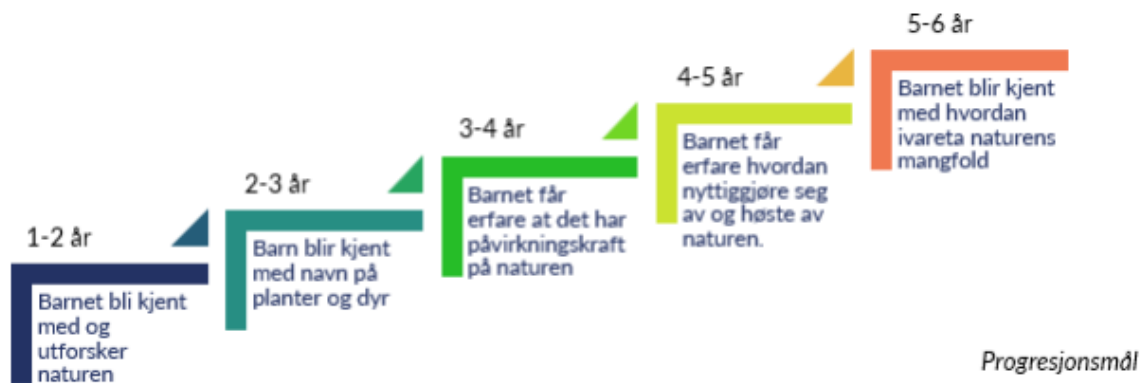


Fagområde: Natur, miljø og teknologi

Vi skal bidra til at barna blir glade i naturen og får et mangfold av naturopplevelser i all slags vær og til alle årstider. Vi skal legge til rette for at barna kan oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. Vi skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for navn på planter og dyr, landskap, årstider og vær. Og at de forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener. Barna skal få en begynnende forståelse av betydningen av en bærekraftig utvikling. I dette inngår kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: Legge til rette for at barna får være ute og gå på turer i all slags vær, undre oss sammen med barna og bli kjent med nærmiljøet. Bidra i prosessen med å så og høste i kjøkkenhagen og sortere søppel, og har månedens eksperiment.

Hovedmål: Barna blir kjent med hvordan de kan ta vare på naturen

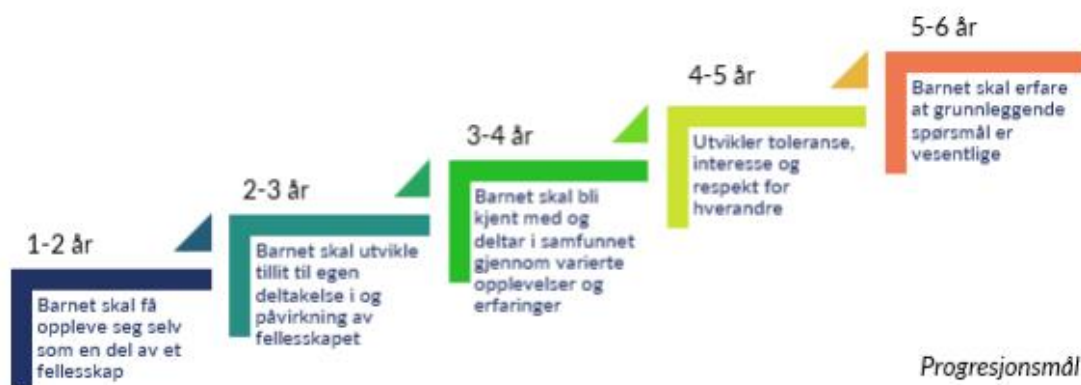


Fagområde: Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Barnehagen gjenspeiler og respekterer det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den bygger på verdier og tradisjoner i den kristne kulturarv. Den etiske veiledning vi gir barn, tar hensyn til barnets forutsetninger og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse eller verdimeslige tilknytning.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: De voksne er gode rollemodeller, vise respekt for alle, si hei, samtale og undring og ha kjennskap til barnas ulike religiøse livssyn og kulturelle bakgrunn, bli kjent med egne og andres følelser, vente på tur, verdiplattformen DOLL. Vi markerer kristne høytider (jul og påske), hjelp til å løse konflikter og ha nulltoleranse for krenkende atferd og mobbing

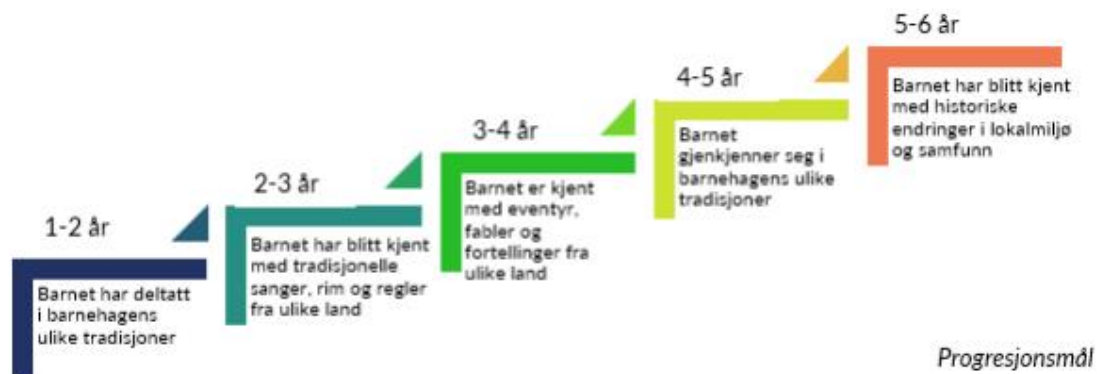
Hovedmål: Lære seg enkle sosiale spilleregler/samfunnets grunnleggende verdier



Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Barns medvirkning i hverdagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Vi skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kultur, arbeidsliv, og levesett.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: Barns medbestemmelse ut ifra barnets modenhet, observante voksne i barnas prosess med å bli kjent med barnehagehverdagen, gå på turer/bli kjent med nærmiljøet og trafikken, tid og rom for lek og vennskap, bevisst på barnas kroppsspråk og gi et fang, trøst og hjelp ved behov. Markere samefolkets dag 6.februar.
Hovedmål: Utvikler forståelse for ulike tradisjoner og levesett



Fagområde: Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Vi har et ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Barnehagen dekker dette fagområdet slik: Vi bruker enkle matematiske begreper i hverdagen, undrer oss med barna over størrelse og mengde, antall, vekt, lengde, lek med tall 1-10, lek med former og figurer, konstruksjonslek og spill.

Hovedmål: Tilegner seg gode og anvendbare matematiske begrep



DOKUMENTASJON

Vi vil bruke ulik dokumentasjon for vårt arbeid i barnehagen alt ut ifra hvilke mål vi har satt oss. Dokumentasjonen vil være et viktig grunnlag for vurderingen av barnehagens innhold,

arbeidsmåter, barns læring/lek og personalets arbeid. Og den skal inneholde barnehagens arbeid ifht planlegging, gjennomføring og evaluering

I vår dokumentasjon vil vi bruke:

- Personalmøtene en gang i måneden, og planleggingsdagene
- Bilder av barna, i formelle/uformelle læringssituasjoner i Kidplan
- Bilder av tegninger/malerier/kunst som barna har laget
- Observasjon av barnet- barna
- Tilbakemeldinger/foreldresamtaler
- Pedagogisk analyse
- Individuell aktivitetsplan for hvert enkelt barn
- Månedspaner
- Årsplan

VURDERING

Kvaliteten i det daglige samspillet mellom små og store i barnehagen er den viktigste forutsetningen for barns læring og utvikling. For å vurdere dette vil vi ha daglige samtaler, personalmøter hvor vi snakker om det enkelte barn, barnegruppa, vårt samfunnsmandat, fagområder og temaer. Dere foreldre kan stille spørsmål og forventninger til det vi driver med. Vi er glade for alle tilbakemeldinger.

BARNEHAGENS ÅRSHJUL

Temaene vi setter opp på årshjulet til barnehagen er ofte satt opp slik at vi kan følge barnas interesser der og da, knyttet opp til teamet vi har.

Noen faste punkter har sin faste plass i årshjulet gjennom barnehageåret. I august –kommer vi til å ha fokus på tilvenning. De barna som starter hos oss og deres foreldre skal få bli kjent med barnehagen, oss i personalet og de andre barna i barnehagen. I november og desember kommer vi til å fortsette med juletradisjoner, og april kommer vi til å snakke om påsken, og i mai kommer vil til å ha litt ekstra fokus rundt 17.mai.

VIKTIGE DATOER OG HENDELSER

HVA	NÅR
Høst 2024	
Planleggingsdager	15., og 16. august
Foreldremøte i barnehagen	I løpet av september
Planleggingsdag	29.november
Vinter 2024	
Nissefest for alle barna i barnehagen	Desember
Vi inviterer foreldre og søsken til å smake på julebaksten vår	Desember
Planleggingsdag	31.januar
Karneval	Februar
Ski og akedag i barnehagen	Februar/mars

Vår 2025	
Påskefrokost, der vi inviterer foreldre og søsken til felles frokost i barnehagen	Uken før påskeferie
Planleggingsdag	2.mai
17.mai dugnad, når foreldrene henter barna	1 mai
17.mai feires med egen fane i toget	17.mai
Sommer 2025	
Sommerfest for alle barna og deres familie	1 juni
Sommerstengt	Uke 29 og 30

De som ikke har barnehagedag disse dagene, er velkommen til å bli med sammen med en voksen.

SAMARBEID I LAGET RUNDT BARNET

Barnehagen har mange ulike personer og instanser som vi samarbeider med, med fokus på barnets beste. Dette er helsestasjonen, PPT, barnevern, kommunen, logoped, fysio og andre. For at vi som jobber med barnet skal ha mest mulig relevant informasjon om barnet knyttet til utvikling og livssituasjon, så fyller barnehagen ut en liten kartlegging på hvert barn da de 23 måneder. Dette gjøres utifra et samtykke fra foreldrene. Skjemaet leveres helsestasjonen, som bruker det som støtte under 2 års kontrollen som skjer da barnet er ca 2,2 år.

PERSONALSAMARBEID

Personalet jobber sammen hver dag for at hvert enkelt barn skal ha det trygt og godt i barnehagen, og få mulighet til å mestre og utvikle seg som en del av et fellesskap. I tillegg til den daglige dialogen, har barnehagen personalmøte ca. en gang hver måned, på kveldstid. I tillegg til 5 planleggingsdager i året.

FORELDRESAMARBEID

Personalet ønsker å ha en åpen og god kommunikasjon med foreldrene, da dette er viktig for å kunne tilrettelegge forholdene best mulig for det enkelte barn. Vi ønsker å ta deres foreldres tanker på alvor og ha en jevnlig og daglig dialog med dere, for å kunne snakke om ting da det er behov for dette. En gjensidig interesse for barnas liv i hjem og barnehage tror vi er med på å skape en trygg hverdag for barna.

Vi ønsker at hjem og barnehage skal utfylle hverandre. Det er viktig at dere føler dere trygge på å kunne si hva dere mener, og hvilke tanker dere har om barnas opphold i barnehagen.

Barnehagen bruker appen Kidplan som en felles plattform for å dele informasjon med dere foreldre. Slik som månedsplan, tavle, bilder fra barnehagehverdagen, barnets sovetid, samtykker knyttet til personvern og meldinger. Foreldrene kan følge med på alt via appen, og sende barnehagen beskjeder ved behov.

I tillegg til appen, kan barnehagen også kontaktes via tlf, 91 62 13 61.

Trykk på lenken under for litt informasjon om hvordan Kidplan kan brukes.

<https://www.kidplan.com/no/kidplan-for-foreldre/>

Foreldresamarbeid skjer gjennom den daglige kontakten ved levering/henting foreldremøter som holdes 2 ganger i løpet av barnehageåret, foreldresamtaler som vi har på høsten og våren, samarbeidsutvalget (representanter fra foreldrene), foreldrerådet, og andre felles aktiviteter.

Foreldrerådet består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Det blir valgt 2 fra foreldrerådet som er såkalt foreldrekontakter.

Det skal sitte to representanter fra foreldrerådet i samarbeidsutvalget. Dette trenger ikke å være de samme foreldrene som er foreldrekontakter.

Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget består av 2 representanter fra foreldrene, to representanter fra personalet og to representanter fra eierne(menighetsrådet). (Styrer i barnehagen har ikke stemmerett, men uttalelsesrett).

Utvalget skal bla. godkjenne årsplanen, se at barnehagen blir drevet innenfor rammene av barnehageloven- vedtekter og budsjett.

